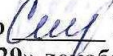


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.Г. Сталевская
« 29 » декабря 2021

Приказ № 360 от 29.12.2021

Рабочая программа учебного предмета
«История Карелии»
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
10-11 классы
Срок реализации – 2 года

Разработчик: Шляккиева В.В.

Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; от 30.12.2021 № 472-ФЗ)
- Примерной программы по истории 10-11 классы: - М: Просвещение, 2019;
- Рабочая программа для 10-11 класса среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для среднего общего образования; образовательной программой среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 29». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Освоение содержания учебного предмета «История Карелии» на уровне среднего общего образования изучается синхронно- параллельно с курсом «История».

Реализация содержания программы направлена на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к ним;
- освоение систематизированных знаний об истории Карелии, формирование целостного представления о месте и роли Карелии во всемирно- историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющие ориентироваться в окружающем мире, востребованные в повседневной жизни.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно – нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение учебного предмета «История Карелии» в 10-11 классах по 35 часов в год. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов.

Основное содержание. (70 часов)

Введение (1 час)

Источники по истории Карелии

Карелия в древности (4 часа)

Начало заселения территории края. Первые поселения людей в эпоху мезолита. Памятники эпохи мезолита. Оленеостровский могильник. Неолит: керамика и петроглифы. **2 часа**

Поселения эпохи раннего металла и железного века. Саами **1 час**

Петроглифы **1 час**

Карельская земля и Великий Новгород. XI–XIV веках (8 часов)

Карельская земля и ее соседи. **1 час**

Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация. Торговля. **1 час**

Присоединение Карелии к Новгородской республике. Крещение веси и корелы. Погосты.

Крестьянское освоение края и зарождение новых этнических общностей. **2 часа**

Организация административного управления в крае. Обонежский ряд. Корельская земля. Корела. **1 час**

Защита Карелии от внешней угрозы в XII–XIV вв. Отражение агрессии Швеции. в XII веке

Новая война со Швецией и Ореховецкий мирный договор. Противостояние Москве. **2 час**

Обобщение 1 час

Карелия в составе России в XVI–XVII веках (6 часов)

Социально-экономические, административные и военные преобразования в крае начале XVI вв. Крестьяне и горожане. Реформы местного управления. Военная реформа. Помещики и своеземцы. **1 час**

Карелия при Иване Грозном. Местное самоуправление. Опричнина и первая шведская интервенция. **1 час**

Карелия в “Смутное время”. Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции. **1 час**

Наш край во второй половине XVII века. Создание Олонецкого уезда. Пашенные солдаты. Соловецкое восстание 1668-1676 гг. **1 час**

Культура и быт XIV–XVII веков. Устное народное творчество. «Калевала». Грамотность и книжность. Архитектура. Иконопись. **1 час**

Обобщение 1 час

Карелия в XVIII – первой половине XIX века (9 часов)

Участие жителей края в Северной войне. Боевые действия на территории Карелии. **1 час**

Оборона Олонца. «Осударева дорога». Петровские горные заводы и Олонецкая верфь. Петрозаводская слобода. Деятельность олонецких заводов и рудников. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. **2 часа**

Экономическое развитие края во второй половине XVIII века. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян в Карелии. Государственные и приписные крестьяне. Кижское восстание. **2 часа**

Наш край в первой половине XIX века. **1 час**

Культура и быт. Просвещение. Библиотеки и печать. Театральная жизнь. Народное зодчество. Преображенский собор в Кижях. Здравоохранение. Марциальные воды. Изучение края русскими учеными: Н.Я. Озерецковский. **2 час**

Обобщение 1 час

Карелия во второй половине XIX – начале XX века (7 часов)

Реформы 1860 – 70-х годов **1 час**

Социально-экономическое развитие края в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля и транспорт. **1 час**

Революционное движение в Карелии в 1905—1907 гг. **1 час**

Наш край в условиях думской монархии **1 час**

Культура во второй половине XIX – начале XX века Народное образование. Создание и деятельность учительской семинарии. Библиотеки. Печать. Театр. Изобразительное искусство. Народное зодчество. Изучение Карелии. Народный фольклор: П.Н. Рыбников, И.А. Федосова. **2 час**

Итоговый урок по курсу «История Карелия» - 10 класс

Итого 35 часов

11 класс.

Карелия в начале XX века **1 час**

Карелия в период революции 1917 г. Гражданской войны и интервенции (5 часов)

Наш край в революции 1917 г. **1 час**

Утверждение советской власти в Карелии. Первые мероприятия Советской власти и отношение к ним населения. Анохин Петр Федорович **1 час**

Иностранная интервенция и Гражданская война в крае. Столкновение интересов различных государств на Севере России. Военные действия на территории края **1 час**

Оборона края и освобождение от интервентов **1 час**

Урок обобщения Карелия в период революции 1917 года. **1 час**

Карелия в 1920–1930-е годы (7 часов)

Образование Карельской Трудовой Коммуны. **1 час**

Возрождение хозяйства республики в условиях новой экономической политики. **1 час**

Карельская деревня **1 час**

Социально-экономическая перестройка 1930-х годов. Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Проблема трудовых ресурсов, социальное и правовое положение трудящихся. Роль ГУЛАГа, СЛОН, строительство ББК. **2 часа**

Общественно-политическая жизнь. Социально-демографические изменения. **1 час**

Культурное развитие в 1920-1930-е годы. Языковая политика. **1 час**

Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (7 часов)

Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Образование Карело-Финской ССР **1 час**

Боевые действия на территории республики в 1941-1945 гг. **1 час**

Карельский прифронтовой тыл **1 час**

Оккупационный режим. Война в тылу противника. Особенности партизанского движения. **1 час**

Освобождение Карелии. **1 час**

Переход к мирной жизни. **1 час**

Урок обобщения «Карелия в годы войны» **1 час**

Карелия в первое послевоенное десятилетие (3 часа)

Последствия войны. Возрождение промышленности, транспорта, лесной отрасли и сельского хозяйства. **1 час**

Послевоенная деревня **1 час**

Повседневная жизнь людей после войны **1 час**

Карелия в 1950-е – 1980-е годы (4 часа)

Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР. **1 час**

Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве в 60-е годы. Демографические и социальные проблемы. **1 час**

Общественно-политическая жизнь в 60-е-80-е годы **1 час**

Республика в условиях перестройки **1 час**

Карелия на современном этапе (3 часа)

Переход к рыночным отношениям. Либерализация общественной жизни. **1 час**

Республика Карелия в начале XXI века. Экономическое развитие. Общественно-политическая жизнь республики. Местные органы власти. **2 часа**

Культура Карелии во второй половине 20 в. (5 часов)

Развитие образования и науки. Общеобразовательная школа. Высшее и среднее профессиональное образование. Научные учреждения. **2 часа**

Литература и искусство. Архитектура. Музыка. Театр. **2 часа**

Урок обобщения и повторения. **1 час**

Итого 35

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории Карелии ученик должен: **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие системность истории Карелии, обусловленные целостностью исторического процесса
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Карелии;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического развития Карелии, ее роль в российской и мировой цивилизации;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках по истории края и источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- участвовать в исследовательской работе, представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, рецензии, публичной презентации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически сложившимися, толерантного отношения к иным точкам зрения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства гражданина Карелии и России.

Формы организации образовательного процесса

При организации учебного процесса пользуются различные типы и формы уроков: школьная лекция; семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников; уроки практикумы, на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа, работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер, объяснение учителя и беседа с обучающимися, самос

тотальная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания, написание сочинений - эссе, заслушивание сообщений обучающихся с последующим обсуждением, органически вписываются сюда и уроки- зачеты.

Методы и формы обучения

Основные методы обучения, применяемые к изучению истории в старшей школе:

1. Устный.
2. Печатно-словесный (анализ документов).
3. Проблемный.
4. Частично-поисковый.
5. Исследовательский.

Основными формами организации учебных занятий являются: урок-лекция, комбинированный урок, урок-беседа, лабораторно-практическое занятие, урок-тестирование, интегрированный урок,повторительно-обобщающий урок.

Технологии обучения.

Формы: обще классные, групповые, парные, индивидуальные.

Технологии: развивающее обучение, компьютерные технологии, проектная деятельность, технология уровневой дифференциации, технология опорных сигнальных листов, здоровьесберегающие технологии, технология интегрированного обучения,технология критического мышления.

Формы и методы промежуточного и итогового контроля

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающихся по Истории Карелии, служат тесты, проектная деятельность, устный опрос, зачёт, а также соответствующие виды разбора, устные сообщения обучающихся, творческие задания, составление схем, таблиц и т.д.

Методы и приемы учебной деятельности: исследование, поиск, сравнение, обобщение, анализ, формирование приемов работы с картами, картосхемами, учебным рисунком.

Методы: объяснительно-иллюстративные, словесные методы, репродуктивные методы, практические методы, наглядные методы, метод самостоятельной работы, игровые методы, методы контроля и самоконтроля, проективная методика, проблемное изложение ситуации, с использованием интерактивных средств.

Рекомендуемые типы заданий

- Поймите себя (рефлексивные)
- Подумайте (проблемные)
- Придумайте (творческие)
- Узнайте ещё (расширение образовательного пространства)

Основные принципы обучения.

- Научность,
- Доступность,
- Мотивированность,
- Генерализация знаний,
- Дифференцированность,
- Гуманизация,
- Целостность.

Тематическое планирование по истории Карелии в 10 классе:

	Тема урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности:
1	Вводный урок. Начало заселения края	Хронология древнейшего периода. Освоение территории края. Основные занятия переселенцев. Первые поселения людей Главные черты энеолита и железного века. Саами, саамские стойбища.	Знать: хронологию. Древнейшего периода жизни предков, время заселения края, особенности мезолита и неолита. Уметь: различать два периода в жизни предков – мезолита и неолита. Знать: главные черты железного века и энеолита. Уметь характеризовать саами и знать территорию расселения саамов	Гражданское воспитаниеформирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Экологическое воспитаниеэкологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле.
2	Эпоха мезолита			
3				
4	Поселение эпохи раннего металла			
5	Петроглифы			
Карелия и Великий Новгород в XI-XV веках (8ч.)				
6	Карельская земля и ее соседи.	Карелы: территория расселения, занятия, происхождения самоназвания народа. Вепсы, территория, занятия. Участие прибалто-финнов в создании России.	Знать: особенности жизни карел и вепсов. Уметь: видеть различия и сходство в жизни двух народов, показывать территорию их заселения.	Патриотическое воспитаниеценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.Экологическое воспитаниеэкологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле.
7	Хозяйственное освоение Карелии.	Промысловая колонизация, международная торговля, развитие земледелия.	Знать: направления колонизации, особенности подсечного земледелия. Уметь показывать по карте направления колонизации, различать подсечное земледелие от пашенного.	Трудовое воспитаниекоммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.

8-9	Присоединение Карелии к Новгородской республике	Начало Новгородской колонизации, приход русских крестьян в Карелию. Крещение веси и корелы. Погосты	Знать особенности правления в Новгороде, направление новгородской колонизации, роль колбягов, крещение карел и веси. Уметь показывать направление колонизации по карте, отмечать их в контуре. Понимать значение крещения Карелии.	Патриотическое воспитаниеценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию. Экологическое воспитаниеэкологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле.
10	Организация административного управления в крае.	Зарождение административного устройства. Обонежский ряд. Корельская земля	Знать особенности административного управления. Уметь показывать на карте обозначенные земли	Патриотическое воспитание, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.
11-12	Защита Карелии от внешней угрозы в XII – XIV веках.	Отражение агрессии Швеции. Ореховецкий мирный договор. Противодействие Москве.	Знать: причины интервенции. Уметь показывать направления интервенции по карте, понимать значение заключения мирного договора.	Гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
13	Повторительно-обобщающий урок «Карелия в X- XVвв.»			
	Карелия в составе России в XVI –XVII веках (6ч.)			
14	Социально-экономические, административные и военные и преобразования в конце XV – начале XVI века.	Крестьяне и горожане их налоги, обязанности. Реформы местного самоуправления	Знать сущность проводимых реформ, их значение для края Понимать различия между категориями крестьян.	Трудовое воспитание.коммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.
15	Карелия при Иване Грозном	Местное самоуправление, опричнина и первая шведская интервенция, возвращение Корельского	Знать реформы, проведённые Иваном IV, последствия опричнины для края, значение возвращения уезда. Уметь	Духовно-нравственновоспитание представленияосоциальныхнормах иправилахмежличностныхотношенийвколлективе.

			уезда	показать на карте территории, входившие в опричнину и земщину	
16		Карелия в «Смутное время».	Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции.	Знать направления интервенции, её последствия. Уметь показывать на карте, анализировать события, сравнивать первую и вторую шведские интервенции	Патриотическое воспитание, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию
17		Наш край во второй половине XVII века.	Создание Олонецкого уезда, пашенные солдаты и их роль в крае. Восстания в крае	Знать изменения в административном устройстве, основные восстания в крае. Понимать причины народных выступлений. Уметь анализировать события.	Трудовое воспитание, коммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.
18		Культура и быт края в XIV – XVII веках.	Устное народное творчество. Грамотность и книжность. Архитектура. Фильм «История Соловецкого монастыря».	Знать пути распространения грамотности на территории Карелии. Уметь работать с иллюстративным и кино-материалом	Духовно-нравственное воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе.
19		Повторительно-обобщающий урок «Карелия в составе России в XVI –XVII веках»			
		Карелия в XVIII – первой половине XIX века (9ч.)			
20		Участие жителей края в Северной войне.	«Осударева дорога», петровские заводы, освобождение Карельского перешейка	Знать причины Северной войны, основные военные действия на территории края. Уметь использовать материалы учебника и дополнительную литературу.	Экологическое воспитание, экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основы её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.
21 - 22		Карелия в середине и второй половине XVIII века.	Деятельность олонецких заводов, кижское восстание, административные преобразования	Знать промышленные предприятия, возникшие в изучаемый период. Уметь показать их местоположение на карте и составлять графическую карту.	Трудовое воспитание, коммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.

23 - 24	Карелия в первой половине XIX века.	Олонецкое воинство в Отечественной войне. Административное управление. Хозяйственная жизнь.	Знать основные направления развития хозяйства. Уметь характеризовать достижения промышленности, видеть значение строительства заводов в нашем крае. Причины их упадка.	Патриотическое воспитание, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию
25	Культура и быт края...	Просвещение, библиотека и печать, театральная жизнь. Народное творчество. Здравоохранение. народное зодчество, изучение края.	Изучить основные достижения культуры этого периода. Уметь характеризовать основные памятники культуры, понимать значение их для нашего народа.	Духовно-нравственное воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Трудовое воспитание, коммуникативной компетентности в общественной полезной деятельности.
26	Культура и быт края...	Просвещение, библиотека и печать, театральная жизнь. Народное творчество. Здравоохранение. народное зодчество, изучение края.	Изучить основные достижения культуры этого периода. Уметь характеризовать основные памятники культуры, понимать значение их для нашего народа.	
27	Повторительно-обобщающий урок «Карелия в XVIII – первой половине XIX века»			
	Карелия во второй половине XIX – начале XX века. (7ч.)			
28	Реформы 1860-1870 – х годов	Освобождение крестьян, земская, городская, судебная, военная реформы.	Знать сущность реформ, особенности проведения, результаты. Уметь работать с документами, анализировать их, проводить сравнения	Гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
29	Социально-экономическое развитие края в пореформенный период.	Пореформенная деревня, промышленность, торговля, транспорт, социальные изменения.	Знать основные направления развития края. Уметь характеризовать темпы развития, достоинства и недостатки развития. Закрепить навыки анализа и сравнения	Ценности научного познания, Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об

30	Революционное движение в Карелии в 1905-1907 годах.	Начало революционных событий, рабочее движение, крестьянское движение.	Знать основные революционные события. Уметь характеризовать их, сравнивать с событиями в России.	основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей
31	Наш край в условия думской монархии.	Временная стабилизация положения и новая аграрная реформа. Хозяйственный подъём. Первая мировая война.	Знать основные тенденции развития края, основные военные события, значение строительства МЖД. Уметь характеризовать особенности хозяйственного развития.	Патриотическое воспитание, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию
32 - 33	Культура Карелии во второй половине XIX – начале XX века.	Народное образование, здравоохранение, краеведение	Знать основные достижения культуры, имена деятелей культуры Деревянное зодчество Карелии. Народный фольклор.	Гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
34	Повторительно-обобщающий урок «Карелия во второй половине XIX – начале XX века»			
35	Итоговый урок по курсу «История Карелии» -10 класс.			

Тематическое планирование по истории Карелии в 11 классе:

№	.	Тема урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающегося	Воспитательные аспекты
1		Карелия в начале XX века	Повторение основных событий второй половины XIX века.	Знать основные понятия, изучаемые по теме «Карелия во второй половине XIX века».	Ценности научного познания, Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей
Карелия в период революции 1917 года, Гражданской войны и интервенции (5ч.)					
2		Наш край в революции 1917 года.	Начало революционных событий. Рабочее и крестьянское движение	Знать основные события Февральской революции, характеризовать деятельность политических партий	Гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3		Утверждение советской власти в Карелии	Установление советской власти на местах. Первые революционные преобразования.	Знать какие политические силы влияли на развитие событий, первые преобразования сов.власти. Уметь самостоятельно вести поисковую деятельность.	Патриотическое воспитание, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.
4		Иностранная интервенция и Гражданская война в крае.	Начало вторжения финнов. Оборона края. Введение чрезвычайных мер. Освобождение края.	Знать особенности гражданской войны в Карелии. Уметь анализировать текст документа.	Гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
5		Оборона края и освобождение от интервентов			

6		Повторительно-обобщающий урок «Карелия в период революции 1917 года, Гражданской войны и интервенции»			
		Карелия в 1920 – 1930 –е годы (7 ч.)			
7		Образование Карельской автономии	Создание Карельской Трудовой Коммуны. Первые шаги национального самоопределения. Преобразования КТК.	Знать о деятельности КТК. Уметь делать выводы, работать с контуром, составлять таблицу.	Патриотическое воспитание, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.
8		Возрождение хозяйства республики в условиях новой экономической политики	Промышленность и транспорт. Карельская деревня. Кооперация	Знать факторы, повлиявшие ускорению восстановления сельского хозяйства. Уметь привести примеры.	Духовно-нравственноевоспитание представленияосоциальныхнормахип правилахмежличностныхотношенийв оллективе. Трудовое воспитание, коммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.
9		Карельская деревня			
10		Социально-экономическая перестройка 1930 –х годов.	Индустриализация. Формирование рабочего класса. Коллективизация крестьян	Знать основные особенности промышленного развития Карелии в 30-е гг. , особенности коллективизации в крае. Уметь оценить значение ББК	Духовно-нравственноевоспитание представленияосоциальныхнормахип правилахмежличностныхотношенийв оллективе. Трудовое воспитание, коммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.
11					
12		Общественно-политическая жизнь.	Система советского управления. Социально-демографические изменения. Повседневная жизнь	Знать основные понятия, причины политических репрессий в Карелии. Уметь подготовить рассказ по дополнительному материалу.	Гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
13		Культурное развитие республики в 1920 -1930-е годы.	Языковая политика. Образование. Культурно-просветительская работа. Наука. Литература и искусство	Знать особенности культурной политики. Уметь готовить сообщение	Духовно-нравственноевоспитание представленияосоциальныхнормахип правилахмежличностныхотношенийв оллективе.

Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (6ч.)				
14	Наш край в условиях советско-финляндской войны 1939-1940 годов.	Начало войны. Завершение войны. Изменение статуса республики. Начало освоения новых районов	Знать причины, основные события, итоги зимней войны. Уметь составить план ответа.	Гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
15	Начало Великой Отечественной войны на территории Карелии	Мобилизация сил и ресурсов на военные цели. Боевые действия на фронте.	Знать основные направления деятельности руководства в начале войны. Уметь работать с материалами, составлять таблицу.	Патриотическое воспитание, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.
16	Карельский прифронтовой тыл	Всё для фронта, всё для победы!	Знать основные направления и результаты деятельности руководства и населения в первые месяцы войны.	
17	Оккупационный режим. Война в тылу противника	Оккупационный режим. Деятельность подпольщиков.	Знать особенности партизанского движения в Карелии. Уметь работать на контуре, подтверждать факты примерами.	Духовно-нравственное воспитание представления социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе. Трудовое воспитание, коммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.
18	Освобождение Карелии.	Свирско-Петрозаводская операция	Знать особенности освобождения Карелии. Уметь заполнять таблицу, писать эссе, готовить материал для экскурсии.	Гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
19	Переход к мирной жизни	Начало восстановительных работ. Изменение территории республики.	Знать основные документы по изменению территории республики, ход восстановительных работ.	Духовно-нравственное воспитание представления социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе.

					Трудовое воспитание, коммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.
20		Повторительно-обобщающий урок «Карелия в годы войны»			
		Карелия в первое послевоенное десятилетие (3ч.)			
21		Возрождение промышленности и транспорта.	Массовая реэвакуация населения. Восстановление промышленности и транспорта. Самоотверженный труд.	Знать основной ход реэвакуации. Первые восстановленные объекты. Уметь анализировать произведённую работу трудящимися Карелии.	Экологическое воспитание, экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основы её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
22		Послевоенная деревня.	Трудности колхозного производства. Попытки стабилизации положения в деревне	Знать трудности послевоенной деревни, имена тружеников. Уметь работать с документами, делать вывод по прочитанному.	Патриотическое воспитание, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.
23		Повседневная жизнь людей после войны.	Материальное положение и быт. Общественно-политическая обстановка	Знать материальное положение людей, уметь сравнивать послевоенную жизнь с довоенной. Уметь видеть главные отличия	Духовно-нравственное воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Трудовое воспитание, коммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.
		Карелия в конце 1950-х – 1980 – е годы (4ч)			
24		Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении	Реорганизация управления промышленностью. Положение в сельском хозяйстве. Повышение уровня жизни.	Знать сущность реорганизации. Уметь видеть изменения, которые произошли в республике	Гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
25		Социально-экономическое положение в республике в конце 1960- первой	. Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве.	25 Знать сущность реформ. Выделять демографические и социальные проблемы.	Духовно-нравственное воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

		половине 1980-х годов.	Трудовое подвижничество. Демографические и социальные проблемы.	Уметь анализировать документы	оллективе. Трудовое воспитание, коммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.
26		Общественно-политическая жизнь.	Массовые мероприятия. Новая конституция	Знать основные общественно-политические мероприятия. Уметь работать с документами.	Гражданское воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
27		Республика в условия перестройки	Поворот к обновлению общества. Начало перестройки в экономике.	Знать основные этапы перестройки. Уметь анализировать события.	Экологическое воспитание, экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основы её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
		Карелия на современном этапе (3ч.)			
28		Переход к рыночным отношениям.	Развитие экономического кризиса. Стагнация производства. Либерализация общественной жизни.	Знать основные события указанного периода. Уметь анализировать документ	Трудовое воспитание, коммуникативной компетентности в общественно полезной деятельности.
29 - 30		Республика Карелия в начале XXI века.	Экономическое развитие. Трудовые ресурсы и социальное партнёрство. Преодоление сепаратизма и укрепление местных органов власти.	Знать основные направления развития республики. Уметь работать с документами.	Патриотическое воспитание, ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.
		Культура Карелии во второй половине XX века(5ч.)			
31 - 32		Развитие образования и науки.	Общеобразовательная школа. Среднее профтех-образование. Научные учреждения	Знать основные виды школ, учебных заведений. Уметь работать с документом.	Духовно-нравственное воспитание представления социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе.

33 - 34	Литература и искусство.	Русскоязычная, финно-язычная карельская литература. Искусство и архитектура.	Русскоязычная, финно-язычная карельская литература. Искусство и архитектура
35	Повторительно-обобщающий урок «Карелия во второй половине 20-нач. 21 вв.»		

Критерии оценивания знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно-методический комплект учебного предмета «История Карелии»

- История Карелии: учебник для 10 – 11 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Шумилов М.И. и др., - Петрозаводск: Verso, 2014.

- практикум «Край, в котором мы живем». - Т.И. Агаркова, А.А. Кожанов - Петрозаводск: Изд. ПетрГУ, 2004 .

- История Карелии в документах и материалах. Советский период. Учебное пособие для средней школы.- Петрозаводск, 1992.

- История Карелии в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века). Учебное пособие для средней школы.- Петрозаводск, 2000.